

**Министерство здравоохранения Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»**

**Кафедра педиатрии с курсом ФПКиП**

**Авторы:**

**Л.С. Сергейчик, ст.преподаватель**

**О.А. Зайцева, ассистент**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**для проведения практического занятия  
со студентами 6 курса лечебного факультета  
обучающихся по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело»  
профиля субординатуры «Акушерство и гинекология»  
по дисциплине «Неонатология»**

**Тема: Недоношенный новорожденный**

**Время: 7 часов**

**Утверждено на заседании кафедры педиатрии с  
курсом ФПКиП  
(протокол № 8 от 14 июня 2022)**

**2022**

## УЧЕБНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ, МОТИВАЦИЯ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ТЕМЫ

### Учебная цель:

-формирование у студентов базовой профессиональной компетенции при изучении дисциплины Неонатология согласно учебной программе

-на основании полученных знаний студент должен *знать* критерии недоношенности, причины и эпидемиологию не вынашивания беременности, этапность оказания медицинской помощи недоношенным новорожденным, основные принципы выхаживания недоношенных в роддоме и на втором этапе, методы расчета питания недоношенным детям, методику и технику кормления, особенности искусственного вскармливания, особенности клиники гипоксии, ВЧРТ, пневмонии и гнойно-септических заболеваний у недоношенных новорожденных, особенности диагностики и лечения гипоксии, ВЧРТ, пневмонии и гнойно-септических заболеваний у недоношенных новорожденных, профилактику не вынашивания, диспансерное наблюдение и реабилитацию недоношенных детей на педиатрическом участке.

### Воспитательная цель:

– воспитание у студентов чувства профессиональной ответственности будущего работника медицины;

– формирование профессионально-значимых и социально-психологических качеств личности врача в системе отношений врач – медсестра – пациент;

– формирование у студентов ответственного отношения к своей будущей профессиональной деятельности.

– формирование учебной и трудовой дисциплины, обсуждение дисциплинарных вопросов (посещаемость лекций и практических занятий, пропуски без уважительных причин, опоздания, задолженности по пропущенным занятиям).

### Задачи:

В результате проведения занятия студент должен *знать*:

– определение понятия “недоношенность”.

– степени недоношенности и причины недоношенности плода.

– влияние течения преждевременных родов на состояние недоношенного ребенка.

– анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы недоношенных детей, сердечно-сосудистой системы, дыхательной, эндокринной системы, особенности кожи, подкожной клетчатки, костно-мышечной и мочеполовой систем, терморегуляции.

– определение физического развития и функциональной зрелости недоношенных детей.

– особенности течения периода ранней неонатальной адаптации у этих детей:

- состояние гемодинамики,
- степень зрелости легких,

- особенности метаболической адаптации.
- принципы выхаживания недоношенных детей в зависимости от степени недоношенности
- использование кувеза, кровати с подогревом, грелки. Температурные режимы кувеза в зависимости от степени недоношенности и состояния ребенка. Режим влажности кувеза в зависимости от степени недоношенности и состояния ребенка.
- принципы вскармливания недоношенных детей. Методы расчета суточного объема вскармливания.
- энтеральное питание, показания, методика проведения.
- зондовое вскармливание, показания, методика проведения.
- методика установления толерантности к пище.
- парентеральное вскармливание, показания, методика проведения.
- перевод недоношенного ребенка на II этап выхаживания.
- особенности течения асфиксии, родовой травмы и других заболеваний.
- особенности нервно-психического развития недоношенных детей.
- показания к выписке недоношенных, организация ухода на педиатрических участках.

*В результате проведения занятия студент должен уметь:*

- собрать акушерский и соматический анамнез матери;
- провести клиническое обследование новорожденного;
- оценить морфо-функциональную зрелость новорожденного по шкалам Петрусса и Боллард;
- оценить физическое развитие новорожденного перцентильным методом;
- назначить дополнительные методы исследования, интерпретировать их результаты;
- сформулировать диагноз согласно современной классификации;
- оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;
- организовать вскармливание недоношенного новорожденного;
- назначить выхаживание и лечение недоношенному новорожденному;
- сформулировать диагноз в соответствии с современной классификацией и обосновать диагноз ГИЭ, ВЧРТ, ВЖК, пневмонии, ГВЗ и сепсиса;
- провести беседу с мамой недоношенного новорожденного (объяснить причины преждевременного рождения ребенка, убедить в необходимости сохранения грудного вскармливания, предупредить о возможных последствиях, научить уходу).

#### **Мотивация для усвоения темы:**

- Полученные знания и умения в ходе изучения дисциплины неонатология позволяют мотивировать студентов на необходимость совершенствования теоретических и практических знаний для своевременной

диагностики угрозы преждевременных родов, оказания первой помощи недоношенному ребенку, адекватного выхаживания недоношенного ребенка, учитывая его морфо-функциональные особенности.

### **МАТЕРИАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

Таблицы по теме занятия, тематические пациенты, фонендоскопы, задачи, тестовый контроль, банк заданий для самостоятельной работы.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗ СМЕЖНЫХ ДИСЦИПЛИН**

1. Эмбриогенез органов и систем плода.
2. Механизмы действия и перечень основных тератогенов.
3. Здоровье женщины и течение беременности.
4. Основные факторы приводящие к развитию перинатальной патологии.
5. Понятие о недоношенности.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ ЗАНЯТИЯ**

1. Причины недонашивания, классификация недоношенности. Профилактика преждевременных родов.
2. Морфофункциональные особенности органов дыхания и терморегуляции недоношенных новорожденных; принципы выхаживания; неонатальная холодовая травма.
3. Принципы этапности выхаживания недоношенных детей.
4. Вскармливание недоношенных. Энтеральное и парентеральное питание.
5. Особенности течения заболеваний у недоношенных: рахит, анемия.
6. Особенности течения пневмоний и сепсиса у недоношенных.
7. Принципы наблюдения за недоношенными детьми в условиях поликлиники. Прогноз здоровья недоношенных новорожденных.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

#### **Теоретическая часть**

Недоношенность является одной из важнейших проблем здравоохранения в мире. Статистика свидетельствует о наличии высокой смертности среди недоношенных детей в перинатальном периоде и о большом проценте среди детей, которые выжили физической, интеллектуальной и эмоциональной неполноценности, этических проблем, связанных с ценой и эффективностью лечения глубоконедоношенных детей[7].

Недоношенными в общей популяции, по данным большинства развитых стран мира, рождаются от 5% до 10% детей. Недоношенные дети вносят наибольший вклад в показатели неонатальной заболеваемости и смертности. При правильной организации выхаживания, вскармливания и лечения недоношенных младенцев, основанных на знании анатомо-физиологических особенностей их развития, принципах гуманистического неонатального ухода,

современных подходах к реанимации и интенсивной терапии эти показатели имеют отчетливую тенденцию к снижению.[5]

### **Практическая часть**

Проводится инструктаж студентов, обращается внимание на правила внутреннего распорядка отделения, санитарно-эпидемиологический режим в отделении новорожденных, этику и деонтологию при общении с матерями новорожденных детей. Подбор детей для осмотра осуществляется в соответствии с темой занятия. В ходе практической работы студент должен осуществлять:

- сбор анамнеза (включая антенатальный) и жалоб матери,
- клиническое обследование новорожденного,
- постановку предварительного диагноза и составление плана обследования,
- интерпретацию результатов лабораторных и инструментальных методов исследования,
- формулировку окончательного клинического диагноза,
- составление плана наблюдения новорожденного
- выписку рецептов на лекарственные средства.

### **Контроль усвоения темы**

#### **1. Демонстрация тематических новорожденных, имеющих следующие состояния:**

Недоношенность

#### **2. Решение заданий по теме:**

##### **Задание №1.**

Обследуйте недоношенного ребенка по следующим критериям:

- a. проанализируйте анамнез, установите возможные причины невынашивания;
- b. оцените степень морфо-функциональной зрелости ребенка;
- c. определите гестационный возраст ребенка, степень недоношенности;
- d. постройте план обследования и выхаживания недоношенного ребенка;
- e. определите сроки первого кормления и метод вскармливания недоношенного ребенка;
- f. укажите особенности диспансерного наблюдения недоношенного ребенка.

##### **Задание № 2.**

Обследуйте недоношенного ребенка по следующим критериям:

- a. оцените физическое и нервно-психическое развитие ребенка;
- b. оцените степень морфо-функциональной зрелости ребенка;
- c. определите гестационный возраст ребенка, постконцептуальный возраст, степень недоношенности;
- d. проведите расчет объема питания, калораж и расчет объема основных нутриентов в зависимости от возраста;

е. укажите особенности диспансерного наблюдения недоношенного ребенка.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ СРС**

**Время, отведенное на самостоятельную работу используется студентами на:**

- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- решение задач;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, плакаты, графики, таблицы, газеты и др.);
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- дежурство в организациях здравоохранения;
- составление обзора научной литературы по вопросам занятия.
- подготовка лекций, бесед с матерями по вопросам профилактики заболеваний новорожденных детей и формированию здорового образа жизни;
- составление ситуационных задач по теме занятия.

### **Основные методы организации самостоятельной работы:**

- выступление с докладом;
- изучение тем и проблем, не освещаемых на учебных занятиях;
- подготовка и участие в активных формах обучения.

### **Перечень заданий СРС:**

- изучение клинических рекомендаций (протоколы по неонатологии).
- составление ситуационных задач по теме занятия:

#### ***недоношенный ребенок***

- выполнение научно-исследовательской работы по теме занятия.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ УСРС**

**Рекомендуемыми формами организации УСРС являются:**

1. подготовка рефератов по предложенным темам;
2. решение ситуационных задач по теме занятия.
3. тесты по теме занятия

### **Перечень заданий УСРС:**

#### **1. Подготовить реферат по предложенной теме:**

1. Расчёт питания, методика вскармливания недоношенного ребенка, используемые смеси.
2. Отдаленные последствия недоношенности (ретинопатия недоношенных, бронхолегочная дисплазия, внутрижелудочковые кровоизлияния у недоношенных, перивентрикулярная лейкомаляция, некротический энтероколит
3. Наследственные нефриты.

#### 4. Врожденные пороки развития желудочно-кишечного тракта.

### 2.Решение ситуационных задач:

#### Задача №1.

Родился мальчик на 28-й неделе гестации с массой тела 999 г., длиной тела 35 см, окружность головы 25 см, окружность груди 22 см. Оценка по шкале Апгар 6/8 баллов. Физиологические рефлексы у новорождённого угнетены. Температура тела 36,2° С. Кожа багрово-красная, акроцианоз, цианоз носогубного треугольника.

1. Поставьте диагноз.
2. Назначьте мероприятия по ведению (респираторная поддержка, режим пребывания и питания, обследование, мониторинг).
3. Укажите причины недоношенности новорождённых.
4. Назовите анатомо-морфологические признаки недоношенности по шкале Петрусса.
5. Выпишите рецепт на ванкомицин.

#### Задача №2.

Новорождённая девочка, 20 часов жизни. Родилась в 35 недель гестации с массой тела 1500 г, с длиной тела 41 см, окружностью головы – 29,5 см, груди – 26 см. Оценка по шкале Апгар 6/8 баллов. Температура тела 36,2°С.

1. Поставьте диагноз.
2. Назначьте режим выхаживания.
3. План обследования.
4. Перечислите транзиторные состояния новорождённых и их особенности у недоношенных детей.
5. Выпишите рецепт на раствор глюкозы 5%.

#### Задача №3.

Несмотря на правильную организацию ухода, питания, у недоношенного новорожденного, родившегося в 31 неделю гестации с массой 1450 г. на 2 и 3 сутки жизни участились периоды апноэ, которые вначале длились по 5-7 секунд, удлинились до 18-20 секунд. В момент апноэ появился общий цианоз, урежение сердцебиений до 100 и реже в минуту, нарастала адинамия, вялость. Дополнительное обследование не подтвердило наличие внутричерепной и спинальной травмы и эпизодов гипогликемии, как причину периодов апноэ и других сопутствующих изменений.

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите причину таких состояний.
3. Определите стратегию респираторной поддержки.
4. Назначьте медикаментозную терапию. Определите прогноз новорожденных с этим состоянием.
5. Выпишите рецепт на кофеин.

#### Задача №4.

Новорожденный 1400 г., длина 40 см., оценка по шкале Апгар 6/8 баллов. Закричал сразу после рутинной санации верхних дыхательных путей. Известно, что ребёнок недоношен (32 недели гестации). После "туалета

новорожденного", его перенесли в палату новорожденных, состояние оценивалось средней тяжести за счет перенесенной асфиксии, недоношенности. Через 2 часа стала нарастать одышка (до 75/мин.).

1. Поставьте диагноз.
2. Какие обследования необходимы для выбора тактики лечения ребенка?
3. Укажите алгоритм респираторной поддержки.
4. Опишите анатомо-физиологические особенности дыхательной системы недоношенного.
5. Выпишите рецепт на глазные капли тобрамицин.

### **Тестовый контроль**

1. Какой из перечисленных признаков не может быть у здорового недоношенного ребенка в возрасте 10 дней, родившегося на 36-37 недели беременности с массой тела 2400г?
  1. Легкое желтушное окрашивание кожных покровов
  2. Неотпавший пуповинный остаток
  3. Податливость костей черепа
  4. Активный сосательный рефлекс
2. Что из перечисленного не используют для определения гестационного возраста новорожденного?
  1. Физикальное обследование
  2. Рентгенография трубчатых костей
  3. Нейросонография
  4. Электроэнцефалография и оценка неврологического статуса
3. Укажите наиболее частую причину смерти у новорожденных с задержкой внутриутробного развития в первые дни жизни?
  1. Перинатальная асфиксия
  2. Меконимальная аспирация
  3. Болезнь гиалиновых мембран
  4. Гипогликемия
  4. Отечный синдром
4. В какие сроки беременности при воздействии тератогенного фактора наиболее вероятно формирование порока развития мозга?
  1. В 2-3 недели
  2. В 4 - 22 недели
  3. В 23 - 26 недель
  4. В 27 - 30 недель
  5. В 31-33 недели
5. В какие сроки беременности при воздействии тератогенного фактора наиболее вероятно формирование порока развития конечностей?
  1. В 2 - 5 недель
  2. В 6 - 10 недель
  3. В 11 - 15 недель
  4. В 16 - 20 недель



5. В 21 - 24 недели
6. Алкогольный синдром плода имеет разнообразные клинические явления, включая следующие:
1. Внутриутробную задержку развития
  2. Нарушение строения лица и черепа
  3. Большой вес по отношению к гестационному возрасту из-за избыточного поступления калорий
  4. 1 и 2
  5. 2 и 3
  6. 1 и 3
7. Малым к сроку гестации называют ребенка с:
1. Длиной менее 49 см
  2. Низкой массой тела к сроку гестации
  3. Массой тела при рождении менее 2500 г.
  4. Малой окружностью головы
8. Причинами задержки внутриутробного развития плода являются:
1. неполноценное питание беременной женщины
  2. первичная плацентарная недостаточность
  3. отслойка плаценты в родах
  4. внутриутробные инфекции
9. Признаками внутриутробной гипотрофии являются все перечисленные, кроме:
1. пониженного питания
  2. обильного лануго на коже
  3. дистрофических изменений кожи
10. Малым к сроку гестации называют ребенка с:
1. длиной менее 49 см
  2. низкой массой тела к сроку гестации
  3. массой тела при рождении менее 2500 г.
  4. малой окружностью головы
11. Назовите признаки доношенности:
1. половой щели
  2. низко расположенное пупочное кольцо
  3. выраженная исчерченность стоп
  4. ногтевые пластинки доходят до края ногтевого ложа

Ответ: 1 - 2; 2 - 2; 3 - 1; 4 - 2; 5 - 2; 6 - 4; 7 - 2; 8 - 1, 2, 4; 9 - 2; 10 - 2; 11 - 3, 4

#### **Формы контроля выполнения УСРС:**

1. проверка и оценивание реферата по заданной теме;
2. проверка и оценивание правильности решения ситуационных задач;
3. тестовый контроль.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Шабалов, Н. П. Неонатология : учебное пособие : в 2 т. / Н. П. Шабалов и др. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – Т. 1. – 720 с. – Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html> – Дата доступа: 28.05.2022.

2. Шабалов, Н. П. Неонатология : учебное пособие : в 2 т. / Н. П. Шабалов и др. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – Т. 2. – 752 с. – Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970457719.html> – Дата доступа: 28.05.2022.

3. Бубневич, Т. Е. Синдром дезадаптации сердечно-сосудистой системы у новорожденных : учеб.-метод. пособие для студ. всех курсов обучения: лечеб., медико-диагностического фак-тов, фак-та по подготовке спец. для заруб. стран мед. вузов, субординаторов педиатров, субординаторов акушеров-гинекологов; врачей общей практики, педиатров, неонатологов, кардиологов, реаниматологов / Т. Е. Бубневич, С. С. Ивкина, А. И. Зарянкина. – Гомель : ГомГМУ, 2016. – 40 с. – Режим доступа: <https://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2212> – Дата доступа: 28.05.2022.

4. Альферович, Е. Н. Анатомо-физиологические особенности новорожденных. Пограничные состояния. Синдром дезадаптации сердечно-сосудистой системы у новорожденных : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Альферович, О. А. Платонова ; Белорус. гос. мед. ун-т, 2-я каф. детских болезней. – Минск : БГМУ, 2021. – 31 с. : табл. (НЛ) <http://rep.bsmu.by/bitstream/handle/BSMU/31596/978-985-21-0768-6.Image.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y> – Дата доступа: 28.05.2022.

5. Альферович, Е. Н. Анемии у новорожденных детей : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Альферович, Л. В. Грак ; Белорус. гос. мед. ун-т, 2-я каф. детских болезней. – Минск : БГМУ, 2021. – 21, [1] с. (НЛ) <http://rep.bsmu.by/bitstream/handle/BSMU/31512/978-985-21-0723-5.Image.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y> – Дата доступа: 28.05.2022.

6. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-3579-3 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html> – Дата доступа: 28.05.2022.

7. Геморрагические расстройства у новорожденных : учеб.-метод. пособие для студентов 4 курса медико-диагностического факультета и 5-6 курсов лечебного факультета медицинских вузов, врачей-интернов, клинических ординаторов, врачей-неонатологов, врачей-анестезиологов-реаниматологов / О. А. Румянцева, А. И. Зарянкина, Л. В. Кривицкая, Т. Е. Бубневич, И. М. Малолетникова, А. А. Козловский, С. С. Ивкина. –

Гомель : ГомГМУ, 2015. – 44 с. – Режим доступа: <https://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2513> – Дата доступа: 28.05.2022.

8. Гипоксия плода и новорожденного. Первичная реанимация, выхаживание и лечение новорожденных в остром постгипоксическом периоде : учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения Респ. Беларусь, Белорус. гос. мед. ун-т, 2-я каф. детских болезней ; Т. Н. Войтович [и др.]. – Минск : БГМУ, 2020. – 16, [3] с. (НЛ) <http://rep.bsmu.by/bitstream/handle/BSMU/31512/978-985-21-0723-5.Image.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y> – Дата доступа: 28.05.2022.

9. Дыхательные расстройства у новорожденных : учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения Респ. Беларусь, Белорус. гос. мед. ун-т, 2-я каф. детских болезней, 1-я каф. детских болезней ; А. А. Устинович [и др.]. – Минск : БГМУ, 2021. – 25, [3] с. : табл. (НЛ) [https://www.bsmu.by/downloads/kafedri/k\\_2\\_child/12.pdf](https://www.bsmu.by/downloads/kafedri/k_2_child/12.pdf) – Дата доступа: 28.05.2022.

10. Зарянкина, А. И. Ребенок. Уход. Питание. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта : учеб.-метод. пособие для студентов 4-6 курсов всех фак. учреждений высш. Мед. образования, врачей-интернов, педиатров, врачей общ. Практики, слушателей курсов повышения квалификации и переподгот., родителей / А. И. Зарянкина, С. С. Ивкина, Л. В. Кривицкая. – Гомель : ГомГМУ, 2018. – 44 с. – Режим доступа: <https://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/3950> – Дата доступа: 28.05.2022.

11. Зарянкина, А. И. Сердечная недостаточность у детей : учеб.-метод. пособие для студентов 4-6 курсов всех фак. учреждений высш. мед. образования / А. И. Зарянкина, С. С. Ивкина. – Гомель : ГомГМУ, 2018. – 23 с. – Режим доступа: <https://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/3951> – Дата доступа: 28.05.2022.

12. Ивкина, С. С. Неревматические кардиты у детей : учеб.-метод. пособие для студентов 4-6 курсов всех фак. учреждений высш. мед. образования, врачей-интернов, педиатров, врачей общ. практики, слушателей курсов повышения квалификации и переподгот. / С. С. Ивкина, А. И. Зарянкина. – Гомель : ГомГМУ, 2018. – 22 с. – Режим доступа: <https://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/3953> – Дата доступа: 28.05.2022.

13. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 832 с. – ISBN – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429488.html> – Дата доступа: 28.05.2022.

14. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т.

И. Легонькова – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-3243-3 – Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432433.html> – Дата доступа: 28.05.2022.

15. Курат, Ш. Неотложные состояния в педиатрии : пер. с англ. / Ш. Курат, Б. Реш. – М. : Медицинская литература, 2018. – 264 с.

16. Неонатология : национальное руководство / под ред. Н. Н. Володина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 с. – Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424438.html> – Дата доступа: 28.05.2022.

17. Неонатология / под ред. А. К. Ткаченко, А. А. Устиновича. – Мн. : Вышэйшая школа, 2017. – 608 с. Режим доступа: <https://www.booksmed.com/pediatric/2932-neonatology-tkachenko.html> – Дата доступа: 28.05.2022.

18. Неотложная помощь в педиатрии : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-79 01 01 «Лечеб. дело» / М-во здравоохранения Респ. Беларусь, УО «Витеб. Гос. Мед. ун-т», каф. Педиатрии ; под ред И. М. Лысенко. – Витебск : Изд-во ВГМУ, 2018. – 298 с : табл. – Рек. УМО по высш. мед. образованию Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://elib.vsmu.by/handle/123/20179> – Дата доступа: 28.05.2022.

19. Пропедевтика детских болезней : учебное пособие для студентов учреждений высш. образования по специальности «Педиатрия» / под ред. М. В. Чичко, А. М. Чичко. – Минск : Мисанта, 2018. – 911 с. : ил., табл. + 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM). – Допущено М-вом образования Респ. Беларусь.: ил., табл. (НЛ) <http://rep.bsmu.by/bitstream/handle/BSMU/33790/978-985-21-0876-8.Image.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y> – Дата доступа: 28.05.2022.